



*“El gozo y la esperanza, las tristezas y angustias del hombre de nuestros días, sobre todo de los pobres y de toda clase de afligidos, son también gozo y esperanza, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo, y nada hay verdaderamente humano que no tenga resonancia en su corazón... Por ello esta comunidad se siente verdadera e íntimamente solidaria con la humanidad y con su historia.” (GS 1).*

## **COLEGIO TERRAVIDA: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### **1. CONTEXTO HISTÓRICO Y FUNDACIONAL.**

*La conformación de la ciudad de Puerto Varas y su entorno hunde sus raíces en lo más significativo y característico de los pueblos originarios y en la colonización alemana, en una epopeya que da origen a una historia de sueños y trabajo de migrantes hasta nuestros días.*

*Los últimos hallazgos arqueológicos de Monteverde - de relevancia mundial - dan cuenta de poblaciones establecidas en la región desde hace más de 15.000 años.*

*En la ribera del Lago Llanquihue y hacia el oeste, comunidades Huilliches habitaron ancestralmente los vastos territorios de selva en pequeños asentamientos.*

*Con el fin de incorporar nuevas tierras y ejercer soberanía nacional en el sur de Chile, hacia 1850 el Estado implementó estímulos para el asentamiento de inmigrantes extranjeros (en esas regiones) con la Ley de Colonización promulgada en 1845. Dos años más tarde, desembarcaron en Puerto Montt decenas de familias alemanas que se instalaron a orillas del lago Llanquihue.*

*Esta nueva oleada de inmigrantes compuesta por familias alemanas y austríacas transformó el paisaje natural del territorio, al dedicarse a la agricultura, impactando fuertemente en la naturaleza circundante.*

*Los primeros colonos eran gente de trabajo que traían sus pocas herramientas y semillas. El Estado de Chile les proporcionó un espacio de terreno y una implementación muy básica. El esfuerzo de los colonos alemanes, llenos de privaciones y expuestos al duro clima del sur, fueron un ejemplo de lucha contra la naturaleza indómita.*

*De esta forma, con la primera llegada de colonos alemanes y los decretos del Gobierno facultaban a Bernardo Philippi y Vicente Pérez Rosales, para establecer la colonización desde Valdivia al Sur. Así, tras la infatigable lucha por descubrir más territorios, Pérez Rosales llegó hasta las orillas del lago Llanquihue. Luego, subió los faldeos del volcán Osorno, desde donde pudo contemplar el extremo sur del lago y divisar el seno de Reloncaví, que sería la nueva vía de penetración para los colonos alemanes.*

*En noviembre de 1852 arribó el velero “Susanne” a Valdivia con más de cien inmigrantes. Pérez Rosales resolvió avvicinarlos a orillas del lago Llanquihue. El 12 de febrero de 1853 Pérez Rosales fundó la ciudad de Puerto Montt. Luego, a unos kilómetros al norte en el lago Llanquihue dio por inaugurada la colonia de Llanquihue.*

*Puerto Varas no tiene una fecha oficial de fundación, pero sí se puede asegurar que su historia comienza con la llegada de los primeros colonos alemanes a las márgenes del lago Llanquihue, a fines de 1852. Todo esto forma parte de la llamada colonización de Llanquihue, la cual impulsada por el Gobierno, pretendía incorporar territorios deshabitados de la zona sur al resto del país. Las primeras familias colonizadoras fueron Bittner, Von Bischofshausen, Gebauer, Nettig, Schminke y posteriormente Klenner, Vyhmeister, Schwabe, Luckeheide, Minte, Muller, Schwalz, Mittesteiner, Beck, Hoffmann, Felmer, entre otras.*

*Dentro de los hitos históricos más importantes está la construcción del ferrocarril desde el norte y la prolongación de la carretera panamericana hasta Puerto Montt, dando conectividad definitiva con Osorno y otras ciudades. Durante muchos años la ciudad de Puerto Varas tuvo un desarrollo gradual y sostenido en las áreas agrícola, forestal y turística.*

*Fue solo en la década de 1990 cuando comenzó el desarrollo explosivo de la industria salmonera en la región. Con esto se produjo una gran oferta de fuentes de trabajo en centros de cultivo y plantas de proceso como también de sus proveedores, lo que movilizó a importante número de familias que emigraron especialmente desde el norte.*

*Actualmente, Puerto Varas cuenta con, aproximadamente, cuarenta mil habitantes. La ciudad se ha destacado históricamente por su relación con el turismo. A lo largo de los años su población ha ido en aumento, ya que se ha convertido en residencia de muchas personas que trabajan en Puerto Montt y en sus alrededores. La silvicultura, la ganadería y la agricultura son junto al turismo los principales polos de desarrollo.*

*La inmigración continúa aceleradamente; familias jóvenes, profesionales, chilenos que han arribado a la ciudad a hacer familia es el nuevo rostro de la ciudad que avanza. También es importante una población de extranjeros que viven o permanecen por largas estadías en la ciudad.*

*El Colegio Terravida no está ajeno a este contexto histórico -lo identifica y lo reconoce- y a las diferentes problemáticas existentes, ya sea en el mundo político, social, ambiental, educacional, cultural y económico. Al Colegio Terravida le preocupa su país, su región y su*

*comuna. No estamos ajenos a los dolores, angustias y preocupaciones existentes en la sociedad actual, especialmente de los más débiles y necesitados.*

*El Colegio Terravida quiere ser un aporte educativo y valórico espiritual a la comuna donde nace, formando niños y adolescentes que se preocupen por el mundo en que viven, siendo personas consecuentes en sus valores, íntegros y con conciencia ecológica, en el sentido amplio de la palabra. De esta forma habrá personas en el presente y en el futuro que serán un aporte al país, siendo servidores de la patria que los vio nacer y sintiéndose pertenecientes a la Casa Común y a la Familia Humana: “Un individuo no puede verdaderamente considerarse completo si carece de una visión global del mundo, si no posee un sentimiento de hermandad. Necesitamos una educación que lleve al individuo hasta ese punto de madurez en el que, elevándose por encima de la perspectiva del propio yo y de la mentalidad tribal, alcance un sentido comunitario plenamente desarrollado y una perspectiva planetaria. Necesitamos una educación del yo como parte de la humanidad, una educación del sentimiento de humanidad.” (Claudio Naranjo).*

*De allí la importancia de este proyecto educativo en que el objetivo fundamental y último es que cada integrante de la Comunidad Educativa se sienta parte de una familia; familia que se preocupa por la Casa Común y se siente perteneciente a la Familia Humana.*

#### ORIGEN DEL PROYECTO EDUCACIONAL

*Jorge Contreras Godoy, profesor y director de colegios, con una vasta trayectoria de más de treinta años en educación, y Hugo Rencoret van Wersch, misionero cristiano, también con una vasta experiencia, especialmente, en el trabajo de la Pastoral de la Salud, durante quince años, se encuentran nuevamente en la ciudad de Puerto Varas en el año 2015. Ambos se conocen en la ciudad de Santiago en el año 1987 y por lo tanto en la actualidad, año 2017 mantienen una amistad por varios años.*

*Producto de una serie de diálogos y reflexiones va surgiendo la preocupación por el sistema educacional chileno y el deseo de hacer un aporte a la comunidad de Puerto Varas. Esto es posible iniciarlo en el mes de agosto del año 2016, donde junto a las dos familias gestoras y a un equipo de personas que respalda la idea, parten con una serie de charlas donde se va presentando el proyecto educativo del futuro colegio. Después de una ardua labor, ya sea en procesos de matrícula, selección de personal, compra de materiales, trabajos de infraestructura y muchas otras actividades, es posible iniciar el funcionamiento del nuevo Colegio Terravida, en el mes de marzo del año 2017.*

*El Colegio Terravida representa el anhelo de las diferentes familias que han creído en el proyecto y asumen su identidad y pertenencia. Pero, también, el colegio estará vinculado a*

*las diferentes instituciones que están a favor de la vida, del respeto de la dignidad de cada ser humano y del cuidado y preservación del medio ambiente.*

*El Colegio Terravida no pretende competir con otros colegios, muy por el contrario quiere sentirse en un mismo caminar junto a otras entidades educativas, ya sean particulares, subvencionadas o públicas. Quiere, sin embargo, hacer una propuesta genuina en los aspectos de espiritualidad ecuménica, inclusividad, educación personalizada y visión de sustentabilidad medioambiental.*

*Actualmente, el colegio cuenta con 6.000 metros cuadrados de terreno, en pleno centro de la ciudad y con una edificación moderna y acorde con lo que el proyecto educativo necesita. Además, de contar con amplios jardines, lo que permite una interacción inmediata con la naturaleza y el desarrollo de las actividades deportivas y recreativas.*

## 2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y CARACTERÍSTICAS IDENTITARIAS.

*El Colegio Terravida, en su esencia fundamental, nace para promover, defender y proteger la vida en toda su expresión, preocupándose especialmente de los más débiles de la sociedad y del medio ambiente en general, con el fin de formar personas que reconociendo una existencia trascendente, sean capaces de construir una cultura al servicio de la vida. Se trata de constituir una Escuela para la Vida y al servicio de la vida y no solamente para ingresar a la Educación Superior. En síntesis se trata de infundir en cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa, especialmente en los niños y niñas, “una nueva forma de vivir”, es decir una nueva forma de ser y de actuar.*

*El Colegio Terravida fomentará, en la medida de lo posible, y de acuerdo a su capacidad y características propias, la incorporación de estudiantes de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.*

### **VISIÓN:**

*Queremos ser un referente en una educación orientada hacia la creación de una sociedad sustentable, justa, fraterna e integradora donde sus miembros estén en armonía consigo mismos y su entorno.*

### **MISIÓN:**

*Somos un colegio que inspira su modelo formativo en los procesos activos de aprendizaje, teniendo en cuenta lo propio y diverso de cada estudiante en sus dimensiones corporal, socio-emocional, cognitiva y espiritual, y considerando los valores de Jesucristo como referente para la vida.*

### *Principios educativos:*

- *Promovemos una educación trascendente basada en el amor y el respeto, donde cada estudiante es admitido y acogido de acuerdo a (su particularidad personal) y sus propias características.*
- *Desarrollamos una educación personalizada que nos permite promover las potencialidades de cada uno de nuestros estudiantes, respetando su propio ritmo de aprendizaje, y tomando en cuenta sus habilidades, intereses, motivaciones, capacidades, talentos y valores en general.*
- *Tendemos hacia una educación inclusiva e integradora, estableciendo una comunidad diversa en lo social, económico y cultural, lo cual es parte de su riqueza humana.*
- *Educamos a nuestros estudiantes en la tolerancia, la reflexión y el diálogo, buscando juntos la “verdad” y respetando a cada persona, como también todo pensamiento, creencia, religión y espiritualidad, que esté al servicio de la vida y la dignidad de cada ser humano.*
- *Fomentamos el cuidado y preservación de la vida y de todas sus expresiones, fomentando una conciencia ecológica y de respeto al medio ambiente, promoviendo un estilo de vida amante de la naturaleza y en contacto con ella, sintiéndose parte y cuidando la Casa Común, a través de un uso racional de los recursos naturales.*
- *Formamos a nuestros estudiantes con identidad y pertenencia al lugar donde viven, respetando sus tradiciones y valores culturales, con el fin de que sean capaces de apreciar su historia, su riqueza patrimonial y su acervo cultural.*
- *Enseñamos a nuestros estudiantes en el desarrollo del ser y no del tener, con el fin de que sean capaces de descubrir el sentido de su existencia, su proyecto de vida y el deseo de ser un aporte a la sociedad en que viven, trabajando en forma colaborativa.*
- *Promovemos a nuestros estudiantes en la comprensión del mundo en que viven, desarrollando su conciencia social, su espíritu crítico constructivo y su sensibilidad frente a los que sufren, con el fin de ser protagonista en la transformación de un mundo nuevo y sintiéndose parte de la Familia Humana.*
- *Preparamos a nuestros estudiantes en un ambiente de confianza y de libertad responsable, donde el estudiante se siente protagonista y artífice de su propio desarrollo y realización, trabajando por sí mismo y respetando a los demás, ejerciendo las diferentes formas de liderazgo y participación, con el fin de*

*propender a la libre expresión de la vida en todos sus aspectos y bajo los valores éticos universales.*

- *Incentivamos la formación integral y la excelencia en todos los aspectos, con el fin de que cada estudiante entregue lo mejor de sí, desarrollándose como persona y al servicio de la vida en toda su expresión. Se incentivará la promoción de las capacidades, talentos y habilidades del niño, potenciándolas a través de las diferentes disciplinas artísticas, deportivas y culturales, con el fin de educar en la sensibilidad, la creatividad, la autoestima, el buen humor, el trabajo de equipo, la armonía, y la belleza en todo sentido.*

### 3. AMBIENTE ESCOLAR, FORMACIÓN Y CONVIVENCIA.

*Para el Colegio Terravida es fundamental que exista un ambiente favorable para el desarrollo formativo integral y un adecuado clima escolar para el aprendizaje de cada uno y de todos los estudiantes que integran la Comunidad Educativa. Para esto se fomentan los siguientes aspectos fundamentales:*

*El colegio cuenta con un Plan de Formación Integral, cuya responsabilidad y aplicación es del Encargado de Formación y el de Convivencia escolar. El Plan de Formación Integral incluye los siguientes aspectos fundamentales:*

- *Objetivos Transversales: Toda experiencia escolar educa y forma a los estudiantes, de allí la importancia de los objetivos transversales. Por eso el colegio debe preocuparse por los distintos ámbitos formativos: Crecimiento y autoafirmación personal, desarrollo del pensamiento, formación ética, la persona y su entorno, y tecnologías de información y comunicación.*
- *Programa de Orientación Escolar: Que involucra la orientación personal y orientación vocacional. Lo que constituye una preocupación especial por lo referido a la autoestima, habilidades relacionales positivas, educación de la voluntad, y el compromiso con la sociedad y el entorno. Además, incluye una educación de la afectividad y sexualidad, como también la prevención frente a las drogas y el alcohol.*
- *Programa de Participación y Vida Democrática: En este sentido se trabajará especialmente para que cada estudiante se sienta parte de su colegio y que tiene derecho a voz y voto, para esto debe sentirse escuchado, no solamente por sus pares, sino también por todos los adultos, especialmente por quienes detentan ciertos cargos de mayor responsabilidad. Para estos efectos se podrá experimentar un espacio de participación a través del Consejo de Curso, Orientación o Asambleas Participativas por nivel, de acuerdo a sus respectivas edades. Se potenciará la conformación de los Centros de Alumnos de acuerdo a los distintos niveles.*

- Plan de Convivencia Escolar: Que constituye una adecuada relación entre todos los integrantes de la Comunidad Escolar, especialmente de todos los estudiantes y en específico de la relación existente en cada curso. Preocupación especial por mejorar día a día la calidad de la convivencia escolar, estar atentos al cuidado y seguridad de los espacios físicos, así como promover una adecuada participación y diálogo de todos los estamentos del colegio.
- Programa de Vida y Hábitos Saludables: Preocupación por el autocuidado, vida activa y no sedentaria, alimentación adecuada, hábitos de higiene, etc.

#### 4. GESTIÓN PEDAGÓGICA.

##### Ciclos de Enseñanza:

- Ciclo de Enseñanza Básica: Agrupa a los niveles de 1° a 6° básico. En los niveles de 1° a 4° básico si fuese necesario, y de acuerdo a la cantidad de estudiantes, se contará con una educadora (Profesora jefe o guía) y una coeducadora. En los demás niveles, 5° y 6° básico se contará con un(a) educador(a) por aula (Profesor jefe o guía). Los educadores y coeducadores, cuando corresponda en este ciclo, llevarán a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Profesores especialistas apoyarán el trabajo en las distintas áreas específicas, como ser las asignaturas de Inglés, Educación Física, Música, Artes Visuales, etc. Además, existirán talleres curriculares de formación integral y complementaria donde los niños(as) pueden elegir libremente de acuerdo a sus motivaciones e intereses.
- Ciclo de Enseñanza Media: Agrupa a los niveles de 7° a IV° Medio. En estos niveles existe un profesor guía, junto a los profesores especialistas. En este ciclo aumenta la carga curricular y surgen nuevas asignaturas, como también en III° y IV° Medio existe un plan electivo, donde el estudiante podrá optar por un currículum orientado a las ciencias o a las humanidades. A partir de 1° Medio surge la opcionalidad entre Artes Musicales o Artes Visuales. Además, los adolescentes podrán participar en talleres de formación integral y complementaria donde pueden elegir libremente de acuerdo a sus motivaciones e intereses.

### *Actividades formativas complementarias:*

*Los diferentes niveles tendrán las siguientes actividades formativas pedagógicas:*

- Talleres de Formación Integral y Complementaria: *Se implementarán para los niveles de 1° básico a 1° Medio. Todos estos talleres irán en la línea de fortalecer y complementar la enseñanza aprendizaje, a través de espacios de mayor libertad y de acuerdo a las motivaciones e intereses de cada niño(a).*
- Jornadas o Encuentros de Formación: *Cada curso, desde 1° básico tendrá una experiencia de crecimiento integral, bajo la guía de sus profesores guías y del equipo de formación del colegio. La temática irá en la importancia del desarrollo personal y comunitario.*
- Jornadas Ecológicas: *Se trata de actividades de formación de la conciencia ecológica, las cuales pretenden incentivar en los educandos el cuidado y preservación del medio ambiente. Se realizan a través de distintas modalidades, de acuerdo a cada nivel, y con distintos tiempos de duración y espacios diversos. Habrá un equipo de educadores más especializado para tratar las diferentes temáticas. Lo que se reflexiona a veces en la teoría se lleva a la práctica, donde la naturaleza es la que educa.*
- Expediciones: *Se llevarán a cabo diferentes experiencias de crecimiento integral llamadas "Expediciones", las cuales promueven el trabajo en terreno, a través de salidas al aire libre (Parques Nacionales, volcanes, etc.), por medio de la organización de campamentos de cursos o grupos diversos. Se organiza a través de un equipo de profesores que busca desarrollar en el estudiante todos los aspectos de su vida, por lo cual se desarrollan, trabajos de equipo, competencias deportivas, dinámicas, juegos, investigación en terreno, etc.*
- Relación con el entorno: *Habrá una constante preocupación por interactuar con el entorno y con las diversas instituciones. En este sentido (ya hay contactos) o se pueden establecer, por ejemplo, con las siguientes instituciones de la Región (entre otras).:*
  - *Katalapi: Centro de investigación medioambiental.*
  - *Aula Viva: Centro educativo ecológico*
  - *Senda Romahue: Protección de la flora y fauna silvestre.*
  - *Monte Verde: Es el lugar arqueológico de mayor importancia encontrado en nuestro continente (Región de Los Lagos).*



- *Municipalidad de Puerto Varas*
- *Patagua: Consultora especializada en la gestión integrada de los recursos hídricos, con miras a garantizar la conservación de ecosistemas, aumentar la competitividad de empresas y potenciar el bienestar social.*
- *América Solidaria: Organización que busca superar la pobreza infantil en el continente americano, desarrollando proyectos de salud, educación y desarrollo económico familiar, liderados por profesionales voluntarios.*

*Formación solidaria: Se desarrollan a través de los diferentes niveles de crecimiento del niño y de acuerdo a su madurez. Por ejemplo:*

<i>De Prekínder a Kínder</i>	<i>Recolección de alimentos</i>
<i>De Primero a Tercero Básico</i>	<i>Visita a los hogares de ancianos</i>
<i>De Cuarto a Sexto Básico</i>	<i>Visita a los hogares de niños vulnerables</i>
<i>De Séptimo a Primero Medio</i>	<i>Trabajos de reconstrucción (Pintura, aseo, etc.).</i>
<i>De Segundo a Cuarto Medio</i>	<i>Trabajo en fábrica.</i>

- *Visitas pedagógicas: Se potenciarán las actividades educativas que permitan el aprendizaje in situ. Por ello participa activamente de ferias científicas, visitas a museos, centros ecológicos, presentación de obras artísticas, etc.*
- *Método investigativo: Se privilegiará el método práctico del conocimiento, en el sentido de que los estudiantes se asombren frente a la realidad que les rodea y deseen conocerla, a través del método científico en terreno, como también la importancia de los experimentos en el laboratorio. Esto mismo se acentuará respecto a toda el área humanista, donde pueda comprender y analizar los distintos procesos y conflictos sociales, desarrollando el espíritu crítico y un mayor conocimiento y comprensión de los fenómenos que se producen en la sociedad. Todo tipo de investigación es objetiva, pero se complementa con un sentido ético, es decir, el respeto a la dignidad de toda persona y a la vida en todas sus expresiones.*
- *Formación en la Acción: En este aspecto se llevarán a cabo actividades formativas que están relacionadas con la educación integral. Por ejemplo, el estudiante verá la importancia de cuidar el ambiente, pero para ello participará en campañas de reciclaje o en el caso de sensibilizarse frente a una catástrofe, deberá participar activamente en una campaña solidaria.*

*Evaluación Educativa:*

- *¿Cómo evaluamos a cada uno de nuestros estudiantes?*



*“Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar árboles, vivirá toda su vida pensando que es un inútil.”*

*Albert Einstein*

*Bajo esta premisa deseamos acentuar un trabajo personalizado, donde cada alumno es un mundo diferente y debemos iniciar su evaluación de acuerdo a sus características personales, intereses, motivaciones, capacidades, etc. Queremos favorecer un cambio de actitud positivo ante el proceso de enseñanza aprendizaje. No pretendemos medir sólo logros académicos, sino el desarrollo integral de cada educando. Nos interesa preocuparnos de aspectos fundamentales de la vida del estudiante, como lo relativo a su afectividad, espiritualidad, desarrollo físico, conciencia ecológica, sensibilidad social y desarrollo cognitivo e intelectual.*

## 5. COMUNIDAD DE CRISTIANOS: UNA ESPIRITUALIDAD AL SERVICIO DE LA VIDA.

*Modalidad de la espiritualidad cristiana al interior del colegio:*

*El Colegio Terravida se define en su esencia como un colegio no confesional, ya que no adhiere a ninguna Iglesia en particular. Sus principios valóricos, espirituales y religiosos están fundados en la persona de Jesucristo y en Él descubrimos y sentimos la presencia trinitaria de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo que quiere : “Que todos sean uno, como tú, Padre, estás en mí y yo en ti. Que ellos también sean uno en nosotros, para que el mundo crea que tú me has enviado.” (Jn 17, 21).*

*Como colegio no adherimos a ninguna denominación, Iglesia o confesión religiosa en particular. De esta forma en el Colegio Terravida coexisten diferentes denominaciones e Iglesias cristianas, incluso las distintas religiones, como también la acogida a todas las personas agnósticas o no creyentes. Ello nos invita al respeto, al diálogo y a descubrir la dignidad de cada persona. Esto significa que debemos buscar, iluminar y allanar el camino hacia el encuentro ecuménico en nuestra comunidad cristiana, compuesta por diferentes denominaciones y con tolerancia, respeto y apertura al diálogo interreligioso, como también el tender puentes de entendimiento con las personas agnósticas y ateas.*

*La “Comunidad de Cristianos y Hombres de Buena Voluntad” es la expresión que usamos para designar el objetivo de unidad en torno al llamado de Jesús, donde vivimos su mensaje y experimentamos su gracia.*

*El anhelo de Jesús : “que todos sean uno...” nos impulsa a acciones concretas en la comunión dialogante y activamente comprometida con la promoción de cada integrante de nuestra comunidad.*

*El concepto de “Ecumenismo” se encarna primeramente al anhelar un diálogo generoso, abierto y constructivo en la práctica de la caridad cristiana: Amor a Dios, al prójimo y a la creación.*

*La riqueza de una visión de unidad en la fe impulsa a cada persona al encuentro con el hermano -imagen del creador-, en todas sus facetas de desarrollo espiritual, en una relación de simetría relacional y de un tú a tú respetuoso y activamente solidario.*

*Una sana visión integradora entre diferentes miradas religiosas y espirituales constituye el germen de la construcción de la “Civilización del Amor”.*

*La actitud que resulta de esta experiencia de encuentro fraterno se traduce en la manifestación real y palpable del amor recíproco -imagen del amor trinitario- , el que promueve y contribuye al desarrollo y plenitud de la familia humana.*

*La Comunidad de Cristianos mediante el diálogo fraterno, la oración y la “lectio Divina” (lectura de la palabra de Dios) vela por manifestar a través de las obras y la caridad hacia toda la comunidad escolar su fe y compromiso con el amor al prójimo.*

*Todo como consecuencia de un proceso sostenido de apertura y conversión del corazón a Dios.*

*Promovemos el respeto y tolerancia entre todos los alumnos y sus familias, cristianos o de cualquier otra confesión religiosa y de aquellos que dudan, no creen o no han encontrado un sentido espiritual en sus vidas. Este es un llamado perentorio a responder con decisión colaborativamente a un mundo en crisis.*

*El colegio responde promoviendo el crecimiento en los valores espirituales universales del amor fraterno y la solidaridad humana.*

*El respeto y cuidado por la naturaleza es un gesto más de nuestro irrenunciable compromiso con el destino humano. Interesarnos por cuidar y respetar la Casa Común y a la familia humana como una respuesta natural y un gesto de gratitud al creador.*

*La integración de aspectos como la búsqueda del bien común, el respeto por cada integrante de la comunidad escolar como el compromiso con su desarrollo integral, hunde sus raíces en lo más profundo de nuestra esencia humana, manifestando nuestra convicción de que cada persona de la comunidad ; alumno, familia, cuerpo docente y administrativo es un don precioso ante Dios ( y para el prójimo), único,( e irremplazable) con una misión propia y anhelos de la máxima realización. Cada persona, entonces es un reflejo de la presencia de Dios.*

*Una sana y comprometida visión ecológica nos lleva a purificar nuestra mirada, permitiendo sentirnos como corresponsables activos del cuidado de la naturaleza; don de Dios.*

*La vida cristiana supone la cooperación constante del hombre con Dios, que actúa en él mediante su Espíritu y gracia santificante.*

*La comprensión y aceptación mutua en un proceso dinámico de desarrollo personal y comunitario que se opone a la actitud egoísta y utilitarista.*

*La cooperación en la formación del carácter de nuestros alumnos será una valiosa herramienta para su desarrollo integral.*

*El respetuoso cuidado por el desarrollo integral de cada persona al interior de nuestra comunidad deberá ser un objetivo permanente y comienza desde nuestra convicción más profunda y reconocimiento de su propia identidad y dignidad.*

*La fe en Dios se cultiva desde la niñez y surge, se fortalece y desarrolla progresivamente desde una experiencia palpable del amor misericordioso de Dios.*

*Un objetivo central de nuestra comunidad escolar es el apoyo a la familia del estudiante en su dinámico proceso espiritual.*

*El testimonio de la comunidad evidenciará la acción de Dios en sus propias vidas y al interior de nuestra comunidad.*

#### *La Comunidad de Cristianos y Ecumenismo*

*El concepto de “Ecumenismo” hace alusión al movimiento que busca la restauración del cristianismo; la unidad de las distintas confesiones religiosas cristianas.*

*La Comunidad de Cristianos de nuestro colegio es el lugar común de encuentro entre las distintas Iglesias presentes en nuestra comunidad. Se expresa en una visión integral del mensaje de Jesucristo. Con un enfoque sano y constructivo.*

*El colegio estará siempre cooperando con las distintas Iglesias de origen de nuestras familias, poniendo a disposición los recursos disponibles y apoyando su labor.*

#### *El diálogo con otras confesiones religiosas*

*Creemos firmemente en la riqueza y potencial espiritual de cada ser humano.*

*Creemos y respetamos su libertad, orientación religiosa y derecho al debido respeto de todo integrante de la comunidad escolar por su autodeterminación.*

*El diálogo interreligioso se enmarca dentro de nuestro proyecto educativo como una de las prioridades, permitiendo el desarrollo de cada uno y poniendo en común sus principios y objetivos específicos.*

*Creer en la diversidad es una consigna que moviliza toda nuestra voluntad en profundizar las propias convicciones conservando sus principios propios y manteniendo un diálogo fecundo y constructivo abierto y respetuoso con los demás.*

#### *Diálogo y comunión con hombres de buena voluntad, agnósticos y ateos.*

*El diálogo ecuménico también nos invita a respetar y valorar a todas las personas agnósticas, ateas o no creyentes. Nos invita a respetar su dignidad y su forma de pensar. Es una invitación a dialogar con todos ellos e invitarlos para que expresen sus pensamientos y encontrar puntos de unión. Nadie puede obligar a otro a creer, pero sí podemos vislumbrar que existe un camino valórico que es sostenido por el del amor fraterno. La fe es un regalo para todo hombre, poniendo en común nuestras convicciones, con apertura y generosidad, por eso debemos caminar todos juntos, los creyentes y todos los hombres de buena voluntad.*

*Los integrantes de la Comunidad Educativa del Colegio Terravida somos invitados a trabajar para construir un mundo más justo y más humano, a pesar de las diferencias que*

*podiesen existir. Estamos todos invitados a construir una sociedad más fraterna, solidaria e inclusiva, donde cada persona pueda realizar y crecer en dignidad.*

### *Celebraciones Espirituales*

*Dentro del año distinguimos algunos tiempos y fechas donde nos detenemos a reflexionar y profundizar experiencias de la fe. Estos momentos son: Semana Santa, Pentecostés, Día de Todos los Santos, Adviento y Navidad. Reflexión y meditación cotidiana Oración matinal:*

*Diariamente la lectura de la palabra de Dios a través de la Biblia y de otros libros sagrados, la meditación, la reflexión y la oración en comunidad expresa el deseo de ubicar a Dios en el centro de nuestras vidas. Es el momento de descubrir el sentido de la existencia como también el de promover los valores universales que están presentes en la espiritualidad ecuménica, como también en los hombres de buena voluntad, que también desean una sociedad mejor.*

*La “Comunidad de Cristianos” de nuestro colegio es el lugar común de encuentro entre las distintas Iglesias presentes en nuestra comunidad. Se expresa en una visión integral del mensaje de Jesucristo.*

*La oración, la reflexión y la meditación matinal son momentos muy significativos de nuestra comunión espiritual porque ponemos en común nuestras necesidades y las presentamos a Dios.*

---

